

内容摘要：本文回顾“十三五”时期广东各阶段各类教育发展情况，展望“十四五”时期广东教育发展并提出对策建议。

关键词：“十三五”时期 教育事业

“十三五”期间，广东教育事业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育优先发展，以提高教育质量和促进教育公平为重点，以教育“创强争先建高地”为总抓手，落实立德树人根本任务，优化教育结构，全面深化教育领域综合改革，加快推进教育信息化，全面推进依法治教，着力推进教育治理体系和治理能力现代化，全面提升教育服务国家战略、服务全省经济社会发展和个人全面发展的能力。全省各级各类教育规模不断扩大，教育经费大幅增加，教育保障水平持续提高，教师队伍建设上新台阶，教育高质量发展迈出坚实步伐。

一、基础教育快速发展，需求得到较好满足

（一）学前教育普惠性发展取得明显成效。

近年来，广东深入推进学前教育改革发展，改善公办幼儿园和普惠性民办幼儿园办学条件，支持欠发达地区新建、改扩建幼儿园，建立完善学前教育生均拨款制度，继续实施学前教育家庭经济困难儿童资助制度，并适当提高资助标准；及时出台《广东省促进学前教育普惠健康发展行动方案》，实施三期学前教育发展行动计划和学前教育“5080”攻坚行动，启动“学前教育科学保教示范工程”，持续加大学位供给，普惠性学前教育资源进一步扩大，学前教育保教质量稳步提高，学前教育管理体制机制不断完善。

截至 2020 年底，全省共建有各类幼儿园 20747 所，其中，城市公办幼儿园 3436 所，农村公办幼儿园 3687 所，全省 95% 以上的乡镇建成 1 所以上规范化公办中心幼儿园。2020 年，全省幼儿园在园幼儿数 480.18 万人，比 2015 年增加 77.90 万人，增长 19.4%，其中，公办和普惠性民办幼儿园在园幼儿占比达到 86.7%；全省学前三年毛入园率 107.04%，比 2015 年提高 6.07 个百分点，保证了儿童正常接受学前教育的权利，基本满足了社会对普惠性学前教育的需求。（见图 1）

（二）义务教育均衡发展迈出新步伐。

一是义务教育阶段学生入学情况持续向好。“十三五”期间，各地认真推进落实《关于进一步规范普通中小学招生入学工作的指导意见》，进一步完善随迁子女入学实施细则，对港澳居民随迁子女来广东接受义务教育阶段实行“欢迎就读、一视同仁、就近入学”政策，极力杜绝各年龄阶段由于各种原因造成的辍学现象。“十三五”期间，全省小学学龄儿童净入学率 100%；2020 年，小学五年巩固率 99.70%，比 2015 年提高 4.17 个百分点；初中阶段毛入学率 109.75%，较好满足各地入学需求；九年义务教育巩固率 96.11%，比 2015 年提高 2.37 个百分点。（见图 1）



图 1 义务教育阶段入学情况

二是在校学生人数创新高。近年来，广东印发《广东省推进义务教育优质均衡发展行动方案》《全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的实施意见》，进一步统筹城乡教育资源，努力增加中小学学位供给，扩大优质教育资源覆盖面，全面消除大班额，保障适龄儿童入学权利，补齐义务教育短板，整体提升义务教育办学条件和教育质量，加快促进义务教育优质均衡发展。截至2020年，全省小学10600所，比2015年增加474所，在校学生人数1057.11万人，比2015年末增加188.23万人，增长21.7%；普通初中3748所，比2015年增加333所，在校生成数405.47万人，比2015年末增加50.15万人，增长14.1%。（见表1）

表 1 2015-2020 年全省各类学校在校生数量

单位：万人

年份	普通 高等学校	中等职业 教育学校	技工学校	普通中学		小学	
				初中	高中		
2015	185.64	117.21	58.86	560.72	355.32	205.40	868.88
2016	189.29	106.57	53.26	545.22	347.84	197.37	905.22
2017	192.58	99.39	55.37	545.37	356.10	189.27	941.96
2018	196.32	86.73	54.27	556.18	372.47	183.71	988.37
2019	205.4	85.97	57.77	572.77	389.03	183.74	1033.43
2020	240.02	86.68	60.9	595.82	405.47	190.35	1057.11

（三）普通高中教育得到较好保障。

“十三五”期间，广东印发《关于高水平高质量普及高中阶段教育的若干意见》，大力推进《广东省推进普通高中全面提升行动方案》，建立健全普通高中选课走班、学生发展指导机制，建成普通高中学生综合素质评价省级平台，深入推进素质教育，学校办学水平和育人质量全面提升。完成普通高中薄弱学校改造提升计划，实施高中阶段教育普及攻坚计划，进一步完善普通高中学生综合素质评价信息管理，推进高中阶段学校考试招生制度改革试点，加强高中阶段招生统筹，落实进城务工人员随迁子女参加高考有关要求，切实保障随迁子女公平享受教育权利和升学机会。2020年，全省普通高中1035所，比2015年增加16所；在校生人数190.35万人，比2015年下降7.3%，普通高中在校生占高中阶段在校生人数的56.33%，比2015年提高2.5个百分

点，入读普通高中的意愿得到极大满足。

（四）特殊教育极大满足社会需求。

“十三五”期间，广东先后印发实施《广东省第二期特殊教育提升计划》《广东省教育厅等八部门关于印发广东省促进特殊教育公平融合发展行动方案的通知》《广东省教育厅等八部门印发关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的实施细则（试行）的通知》，大力推进标准化特殊教育学校建设。建立特殊教育发展联席会议制度，积极推动特殊教育向幼儿园和高中阶段延伸；同时，积极推进普通学校随班就读资源教室建设，全省共建成资源教室 1007 间。截至 2020 年底，全省共建成特殊教育学校 143 所，较 2015 年增加 27 所；招生人数 1.26 万人，比 2015 年增长 72.5%；在校生人数 6.38 万人，比 2015 年增长 77.0%；适龄残疾儿童入学率 98.00%，比 2015 年提高 3.42 个百分点。

二、现代职业教育加快发展，提质增效成效显现

（一）现代职业教育综合改革试点深入推进。

“十三五”期间，广东颁布《广东省职业教育条例》，出台《广东省现代职业教育体系建设规划（2015-2020 年）》，优化职业教育改革政策环境。组织开展中高职贯通培养、高职本科协同育人、应用型本科高校招收中职毕业生试点，畅通技术技能人才成长通道。校企合作更加深入，成立职业教育集团 66 家，探索出“政府推动、标准引领”的广东特色现代学徒制发展模式。

推进现代职业教育综合改革示范市建设工作，确定佛山、中山、茂名等 12 市为现代职业教育综合改革示范市立项建设单位。

（二）职业教育提质行动加快实施。

“十三五”期间，广东出台《关于进一步优化中等职业学校布局结构的意见》，推动中等职业学校办学资源整合，根据社会需求调整招生规模，提高人才培养质量。同时，实施一流院校结对帮扶计划，加强对经济欠发达地区职业教育的支持。截至 2020 年底，全省有中等职业学校 396 所，比 2015 年精简 85 所，在校学生人数 86.68 万人，比 2015 年减少 30.53 万人；技工学校 146 所，比 2015 年精简 17 所，在校生 60.89 万人，比 2015 年增加 2.03 万人。

三、高等教育量质并重，内涵式发展水平提高

（一）高等教育规模显著扩大。

一是高等教育机构数量明显增加。“十三五”期间，广东加大对高等教育机构在财政、编制、土地等多方面支持，创新机制模式，改革资金补助方式，优化调整高校层次和布局，积极推动高校规划和建设，新建、改扩建一批高校，高校数量明显增加；加快改善办学条件，激励高校扩大招生。截至 2020 年，全省高等教育学校 154 所，比 2015 年增加 11 所，增长 7.1%，其中：普通本科学学校 67 所，普通专科学校 87 所；成人高等学校 14 所。全省研究生培养单位 30 个，比 2015 年增加 2 个，其中：高等学

校 27 个，科研单位 3 个。

二是高等学校入学率显著提高，学生数量明显增多。“十三五”期间，广东印发实施《广东省进一步提高高等教育毛入学率实施方案（2019-2021 年）》，加大高等教育招生工作力度，着力提高全省高等教育入学率。“十三五”期间，全省高等学校招生人数 326.69 万人，比“十二五”时期增长 24.8%，年均增加 12.99 万人；全省高等学校毕业人数 259.67 万人，比“十二五”时期增长 24.1%，年均增加 10.10 万人。2020 年，全省高等教育毛入学率 53.41%，比 2015 年提高 20.39 个百分点；全省高等学校在校生 240.02 万人，比 2015 年增加 54.39 万人，增长 29.3%。（见图 2）

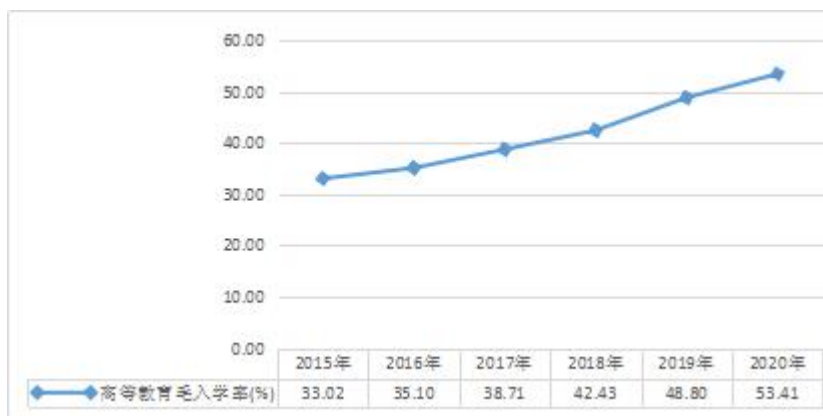


图 2 高等教育入学情况

（二）高等教育高质量发展迈出新步伐。

一是“双一流”建设成效明显。2015 年，广东出台《关于建设高水平大学的意见》，在全国率先启动高水平大学建设。2017

年，广东5所高校18个学科入选教育部“双一流”建设高校及建设学科名单。其中，中山大学和华南理工大学列为国家一流大学建设高校，暨南大学、华南师范大学和广州中医药大学列为国家一流学科建设高校。2019年，全省入选教育部首批国家级、省级一流本科专业建设421个，总数居全国前列。

二是强校行动深入推进。2016年，广东实施《广东省“十三五”高等教育“创新强校工程”总体方案》，推动各级各类高校分类有序、协调发展；2018年，实施《高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划实施方案》，推进“高水平大学建设计划”“粤东西北高校振兴计划”“特色高校提升计划”3项计划，汇聚优质资源和力量在关键领域实现重点突破，推动高校在不同层次争创一流、特色发展。建设“冲一流”组团高校18所，“补短板”组团高校9所，“强特色”组团高校14所，高水平理工科大学7所，应用型转型试点高校14所，加快推进高等教育内涵式发展。

（三）大学城建设卓有成效。

近年来，广东深入推进高校教育改革，整合多方资源在珠三角核心区、粤东西北地区集中打造区域高等教育高地，推进高等教育规模化、集约化、科学化发展水平，打造集人才培养、科学研究、学术交流，产学研一体化发展为目标的大学生园区。截至“十三五”时期末，广东已经建有（部分正在持续建设）广州大学城、

钟落潭高教园区、清远大学城（省职教基地）、深圳大学城、东莞大学城、佛山大学城（狮山大学城）、珠海大学城、汕尾大学城、茂名大学城和湛江大学城等 10 个大学城，入驻（引进）高校（含部分学院、研究生院、博士培养基地等）70 多所，高校集聚性、规模性效果较好，跨越式发展势头明显，为广东培养各类优秀人才，开展学术交流和实现产学研就地转化提供了良好的平台，发挥了重要作用。

四、教育保障水平提高，教师队伍建设卓有成效

（一）地方教育经费保障到位。

“十三五”期间，广东推进落实乡村振兴战略教育行动计划，加大财政投入力度，全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，开展优化基础教育资源均衡配置改革试点，进一步扩大义务教育困难学生资助面，提高农村困难家庭义务教育阶段学生生活费补助标准，深入推进全省城乡免费义务教育，推进中小学“厕所革命”和“改薄提升”，美化校园环境，改善提高教师待遇，教育保障水平大幅提高。

一是地方教育经费投入保持较快增长。“十三五”期间，全省地方教育经费总投入 21802.68 亿元，约为“十二五”时期的 1.77 倍，5 年年均增长 12.1%。2020 年，全省教育经费总投入 5386.96 亿元，比 2015 年增长 76.8%，连续 20 多年居全国首位。其中，广东地方财政性教育经费 16451.89 亿元，占全省教育经

费总投入的 75.5%，连续五年保持两位数增长，五年年均增长 13.1%，比全省地方教育经费总投入增长还快 1.0 个百分点，确保了全省教育经费总投入持续保持两位数增长。（见图 3）

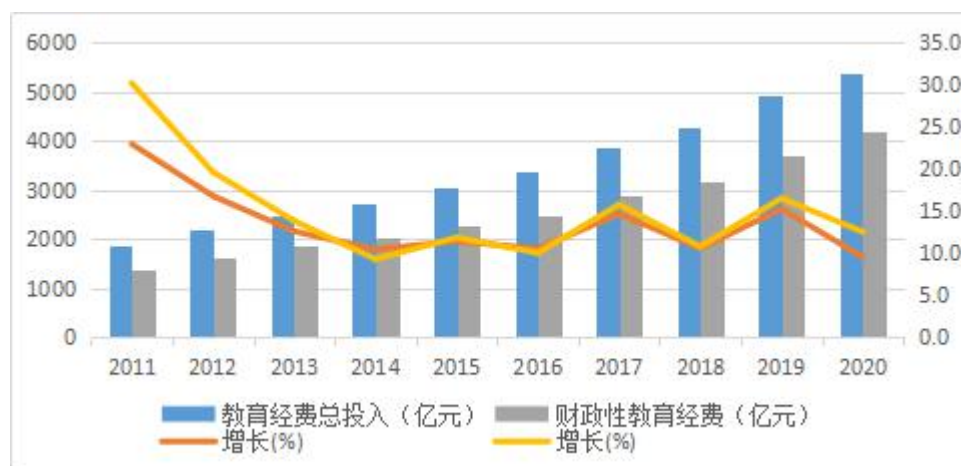


图 3 2011-2020 年广东地方教育经费投入情况

二是各阶段教育经费投入持续增加。2020 年，全省幼儿教育经费总投入 484.28 亿元，比 2015 年增长 76.6%，五年年均增长 12.0%；义务教育经费总投入 2686.01 亿元，比 2015 年增长 91.5%，五年年均增长 13.9%，义务教育阶段涉及周期长，覆盖面广，在各阶段教育经费中总投入最多；普通高中教育经费总投入 590.36 亿元，比 2015 年增长 66.2%，五年年均增长 10.7%；中等职业教育经费总投入 309.33 亿元，比 2015 年增长 39.9%，五年年均增长 6.9%，确保了全省中等职业教育改革顺利推进，提质、强效和做优、做精、做强；普通高等教育经费总投入 1104.63 亿元，比 2015 年增长 96.9%，五年年均增长 14.5%，在各阶段教育中增幅最大，确保了“十三五”期间广东高等教育做大做强，

全省高等教育毛入学率提高至 53.41%。（见表 2）

表 2 2015-2020 年广东各阶段教育经费总投入情况

单位：亿元

年份	学前教育	义务教育	普通高中	中等职业教育	普通高等教育
2015	274.20	1402.34	355.28	221.17	561.06
2016	316.67	1602.66	395.51	234.30	625.70
2017	364.22	1897.37	443.49	252.36	707.87
2018	409.38	2016.84	482.88	270.36	799.88
2019	450.24	2471.94	528.24	292.93	970.34
2020	484.28	2686.01	590.36	309.33	1104.63

三是生均教育经费高于全国平均水平。2020 年，全省幼儿园生均教育经费总支出 14474.07 元，比全国平均水平高 11.7%；普通小学 17373.80 元，比全国高 23.2%；普通初中 25927.30 元，比全国高 27.5%；普通高中 31728.34 元，比全国高 35.1%；中等职业学校 25820.49 元，比全国高 14.4%；全省普通高等学校 50263.63 元，比全国高 35.0%。

（二）教师队伍建设成果丰硕。

“十三五”期间，全省各地加大财政支持力度，通过人才引进、公开招录等多种方式选拔优秀人才，充实地方教师队伍，全省教师力量扩大，人员素质逐步提高。一是教师人数明显增加。2019 年末，全省各阶段各类学校专任教师 149.14 万人，比 2015 年增长 14.1%，年均增长 3.4%。二是教师学历水平逐步提高。2019 年，全省小学教师专科以上学历占 99.98%，比 2015 年提高 4.68

个百分点；普通高中教师本科以上学历占 99.35%，比 2015 年提高 0.59 个百分点；高等教育学校（机构）专任教师博士学位以上学历占 28.70%，比 2015 年提高 6.82 个百分点；普通高校教师高级职称比例达到 40.38%，比 2015 年提高 1.86 个百分点。同时，全省小学教师达标率 99.98%，接近全部达标；普通初中教师达标率 99.98%，比 2015 年提高 0.02 个百分点；普通高中教师达标率 99.35%，比 2015 年提高 0.59 个百分点。

五、“十四五”展望与建议

“十四五”期间，按照《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》的部署要求，广东将深入实施基础教育高质量发展工程，推进职业教育扩容提质强服务行动，深入推进高等教育内涵建设等一系列重点工程，广东教育事业获得了高质量快速发展的良好机遇。

从经济发展对全省教育的要求看，随着国际经济技术竞争局势加剧，经济技术的竞争逐渐前移为人才培养和教育的竞争，教育竞争的激烈化、复杂化程度将进一步加剧。广东作为经济大省、教育大省、改革创新的前沿阵地，肩负着培养大量优秀科技人才，推动实现中华民族伟大复兴的国家责任。

从人口增长对教育的要求看，长期以来，广东人口持续净流入，常住人口特别是学龄人口持续增加。“十四五”时期，随着国家人口生育政策的调整，各年龄阶段学龄人口将持续保持增长

的势头。珠三角核心区人口规模大、增速快、外来人口比例高，学龄人口快速增长，城镇中小学、幼儿园优质学位和教师不足的问题仍然较为普遍，各阶段教育仍将面临生师比上升较快和过高的问题。

从全省区域教育发展看，目前，粤东西北地区乡村学校小散弱，基本办学条件亟待改善，教育质量和办学水平仍有待提高。近年来，教师、教室数量需求将比以往明显增加，办学硬件条件不足的问题仍较严重。同时，各地区职业教育发展不平衡，产教融合有待深化，服务发展能力有待提高；高等教育创新发展能力仍然偏弱，支持经济社会发展能力有待提升，层次、类型、结构还需进一步优化调整。

为此，广东教育要深入贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育优先发展原则，加强社会主义理想信念教育，深化教育领域综合改革，进一步增加各级各类优质教育资源供给，推动教育资源均衡配置，建设教育强省，为广东经济发展培养各级各类优秀人才。

（一）进一步推动基础教育高质量发展。

一是积极适应城镇化深入推进和常住人口持续增加的趋势，适当放宽准入限制，积极鼓励各种力量举办婴幼儿照护服务机构，提供3岁以下婴幼儿托育服务；增加学前教育阶段优质教学资源供给。二是根据地区实际情况，调整优化中小学校园布局，

改善薄弱学校办学条件，增加教育经费支出，增强师资力量，缩小区域内外学校差异，实现就近便利入学。合理减轻中小学学生课业负担，增加兴趣特长培养，全方位挖掘学生各方面特长，全面提高素质教育水平。三是适当增加普通高中学位供给，提高初中毕业生入读高中比例，增加学生入读高中阶段学校自主选择机会，逐步建立完善高中阶段教育学生在职业教育与普通高中教育中顺利转换机制，为学生自由发展、自主学习创造良好条件。四是要进一步加强教师队伍建设，进一步降低各阶段教育生师比，优化提升粤东西北偏远农村地区教师人员学历，提高教学水平。

（二）进一步提升高等教育发展水平。

当前，广东作为人口第一大省，高考考生人数位居全国前列，但高考录取人数及比例不高，国内名校录取人数及比例居全国后列，高校教师高职称比重不及全国平均水平。为此，广东要进一步加大对区域内高校扶持建设力度，增加高等教育招生人数。通过引进名校资源、加强本地高校及重点学科建设，推动高校跨越式发展，提高省内外高校特别是优质高校招收广东学生的数量和比例，缩小广东与其他省份考生入读优质高校差距，实现优质高等教育资源公平配置。

（三）推动职业教育再上新台阶。

建立完善中等、高等职业教育纵向贯通的现代职业教育体系；进一步探索普通教育与职业教育对接转化流程，实现普通教

育与职业化教育有机对接。进一步实施职业院校及其专业提升行动计划，打造一批国家级或区域高水平优质职业院校和优势特色专业。实施职业教育教学改革，建立与用人单位更加紧密的联系，推进订单制人才培养模式。根据产业发展情况，及时调整专业设置及课程设置，提高教学针对性和适用性。积极培养符合现代职业教育要求的各级各类教师人才队伍。

供稿单位：社会和科技统计处

撰 稿：张显华

责任编辑：严继发